**Анализ и адресные рекомендации**

по итогам выполнения заданий по оценке ФГ обучающихся

в 8 классах МБОУ «СОШ № 25 им. К.Д. Ушинского» на портале РЭШ («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности») за II квартал 2024 года

С 03.04.2024 по 27.05.2024 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность) у обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ № 25 им. К.Д. Ушинского» использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/> .

**Естественнонаучная грамотность**

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 15 обучающихся 8 классов, что составило 44 % от общего количества восьмиклассников. Обучающиеся выполнили 2 диагностические работы по данному направлению.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой / экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  работы | Класс | Уровни сформированности\* | | | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | | Повышенный | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 8а | 1 | 7 | 3 | 20 | 9 | 60 | 2 | 13 |
| 2 | 8а | 3 | 20 | 1 | 7 | 9 | 60 | 2 | 13 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

По данным мониторинга большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100 %.

**Финансовая грамотность**

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 10 обучающихся 8 классов, что составило 34 % от общего количества восьмиклассников. Обучающиеся выполнили 4 диагностические работы по данному направлению.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой / экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор и решения.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  работы | Класс | Уровни сформированности\* | | | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | | Повышенный | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 8а | 1 | 10 | 2 | 20 | 5 | 50 | 2 | 20 |
| 2 | 8а | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 60 | 4 | 40 |
| 3 | 8а | 3 | 30 | 3 | 30 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| 4 | 8а | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 | 7 | 70 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

По данным мониторинга большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на достаточном уровне. Справившихся с заданиями по оценке финансовой грамотности из числа участвующих, составила 100 %.

**Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 10 обучающихся 8 классов, что составило 34 % от общего количества восьмиклассников. Обучающиеся выполнили 3 диагностические работы по данному направлению.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой / экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  работы | Класс | Уровни сформированности\* | | | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | | Повышенный | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 8а | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 70 | 3 | 30 |
| 2 | 8а | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 80 | 2 | 20 |
| 3 | 8а | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 70 | 3 | 30 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.).

По данным мониторинга большая часть обучающихся владеет читательской грамотность на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100 %

**Выводы:**

1. Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 классов МБОУ «СОШ № 25 им. К.Д. Ушинского» *на среднем уровне* владеют естественнонаучной грамотностью, финансовой грамотностью и *на высоком уровне* читательской грамотностью.
2. Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
3. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

**Рекомендации:**

1. ***По развитию и совершенствованию читательской грамотности:***

- включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

- включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

- организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, обучающихся при ***работе с литературой.***

1. По развитию финансовой грамотности:

- необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

- выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. В школе необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

- необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

1. По развитию естественнонаучной грамотности:

- естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

- обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Если систематически организовывать такую работу, то обучающиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.