

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ "ГОРОД ДЕТСТВА" МБОУ СОШ №25  
ИМ.К.Д.УШИНСКОГО  
"ШКОЛА ИНТЕРЕСНЫХ КАНИКУЛ"**



2024 год

## Пояснительная записка

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето - это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге - за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Детский оздоровительный лагерь - это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую

деятельность.

Главным направлением в работе является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря – формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление – это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа «Школа Интересных Каникул» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

**Почему именно «Школа»?** Летние каникулы — это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательными полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются:

просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего не делание».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или *школа*». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Школа Интересных Каникул» позволяет детям получить опыт организации культурно – досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 и 6 до 17 лет различных социальных групп. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация. Новизна программы заключается:

Основная идея программы лагеря – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

В реализации основной идеи программы лагеря помогает сотрудничество с учреждениями социальной сферы, которое реализуется через:

- организацию качественных погружений в тематические, интерактивные среды;
- обеспечение возможностей для «Обучения на базе сообщества»;
- вовлечение в социальные практики, пробы;
- наличие более высоких по содержанию и интенсивности характеристик совместной деятельности общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферы сотрудничества.

**Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей и талантов детей.

### **Задачи программы:**

- создать образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие критического, творческого мышления;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- приобрести опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- создать развивающие среды для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;
- продвигать метод активизации субъектной позиции ребенка – включение в образовательную программу в качестве помощника воспитателя, консультанта, наставника, для младших ребят и сверстников;
- использовать технологии неформального общения (конструирование клубных пространств) объединенных едиными интересами и проблемами.
- создать модель образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, безопасного поведения.

## Содержательная часть

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация отрядов - для всех участников образовательных отношений по разработке идей программы;</li> <li>• оформление и утверждение образовательной программа пришкольного лагеря, локальных актов и т.д.;</li> <li>• пиаракция пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей (сайт школы, госпаблик в вк);</li> <li>• проведение инструктивно-разъяснительной работы с сотрудниками пришкольного лагеря.</li> </ul>	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе
2	<p>Организационный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, формирование отрядов, запуск образовательной программы;</li> <li>• ознакомление с режимом работы лагеря, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;</li> <li>• проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;</li> <li>• открытие пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства».</li> </ul>	4-5 июня	Начальник лагеря, воспитатели.
3	<p>Основной период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности детского самоуправления;</li> <li>• конструирование клубных пространств;</li> <li>• реализация модели образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;</li> <li>• организация и проведение событий в пришкольном лагере;</li> <li>• наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.
4	<p>Итоговый период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы органов детского самоуправления, отрядов;</li> <li>• награждение наиболее активных участников;</li> <li>• заключительное событие;</li> <li>• выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;</li> <li>• итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.

	подростков, уровня развития социальной активности личности.		
5	<p><b>Аналитический период</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных психолого-педагогических диагностик;</li> <li>• определение <i>результативности</i> проведения образовательной программы согласно критериям и показателям;</li> <li>• анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;</li> <li>• обобщение педагогического опыта;</li> <li>• анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; определение перспективных задач.</li> </ul>	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

### Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является деятельность отрядов. Пришкольный лагерь разбит на четыре отряда в соответствии с возрастными особенностями, пожеланиями и интересами детей, запросами их законных представителей.

Отряд	Возраст	Пресс-релиз
отряд «Квантики»	7-13	<p>В отряде «Квантики» ребята получают массу новых впечатлений, откроют в себе новые ресурсы, узнают себя с новой стороны. Погрузятся в творчество, спорт и хорошее настроение. Смогут проявить себя в новых качествах, открыть и найти для себя новые идеи и настоящих друзей.</p> <p>Ребята смогут принять участие в творческих шоу, спортивных мероприятиях на свежем воздухе, квестах и играх по станциям, а также получить новые знания и навыки на мастер-классах по различным направлениям.</p>
Спортивный отряд «Марш-бросок в лето»	7-13	<p>Этот отряд посвящен спорту, который является значимым занятием в жизни каждого человека.</p> <p>Ребят ждут конкурсы, задания и соревнования, где каждый сможет проявить себя и показать, на что он способен. Спорт – это всегда увлекательно. Каждый выбирает то, что ему нравится.</p> <p>Поэтому в отряде будут представлены разнообразные виды спорта, а также соревновательные моменты, где ребенок сможет проявить себя как личность и часть команды.</p> <p>Как говорится, «В здоровом теле – здоровый дух»! Отправляйся вместе с нами в марш-бросок в лето!</p>
Орлята России	7-13	<p>Орлята гордятся своей Родиной — уважают прошлое, хранят историческое наследие своего Отечества, знают историю своей страны, родного края и государственные символы России. Ценят и берегут свою родную землю, её богатства, верны своей стране и готовы её защищать.</p> <p>Они дружно, вместе и сообща делают добрые дела- помогают людям, которые особо в этом нуждаются. Совершают добрые поступки совершенно бескорыстно. Любят своих близких и родных людей, заботятся о них. Готовы прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации.</p> <p>Орлята уважают старших и заботятся о младших — заботливо,</p>

		уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим. Прислушиваются к советам старших. Выражают внимание и любовь к бабушке и дедушке. Советуют и помогают младшим, не дают никому их обижать. Они всегда стремятся учиться новому — изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает. Совершать открытия, быть любознательным.
Навигатор успеха «Арт-старт»	7-13	<p>Попробуем сделать наш лагерь общим арт-проектом? Нет, мы не имеем ввиду взять в руки карандаш и сделать чертёж или играть на саксофоне. Выбор шире! Ведь творчество – это возможность стать в любом деле мастером, виртуозом, артистом, организатором флешмоба или акции, выдумать новую спортивную игру или интеллектуальную задачу, стать автором креативной идеи или реализовывать оригинальный замысел. А если добавить ко всему этому компанию друзей и отличное настроение? Мы ждём всех, кто любит придумывать, разгадывать, изобретать, кто хочет проявить себя творческим активным человеком.</p> <p>Чтобы стать одним из авторов арт-проекта, тебе предстоит открыть много нового в себе самом, а помогут тебе в этом другие ребята и вожатые.</p>

Все отряды лагеря дневного пребывания «Город детства» выстраивают свою деятельность согласно утвержденному Режиму работы.

**Режим работы лагеря дневного пребывания «Город детства»**

Понедельник-пятница: с 08.30 до 14.30, выходной: суббота, воскресенье

Режим работы соответствует Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Элементы режима дня (понедельник-пятница) выходной - суббота, воскресенье	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

## Принципы реализации программы «Школа Интересных Каникул»

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого ребенка как индивидуальность;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании подростку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;


- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;




- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

### Эмблемы блоков ученического самоуправления

Отряд	Эмблема	Описание
«Квантики»		Квантик – удивительное создание, любящий читать, учиться, познавать. За верность науке уважаем и почитаем во всем мире. Мы - как квантики: изобретательны, любознательны, любопытны. Ради знаний готовы на все!



Спортивный отряд «Марш-бросок в лето»		Мяч означает активность, неутомимость. Если нас подтолкнуть, мы будем долго развиваться, играть в спортивные игры. Мяч в кругу, потому что мы дружные и активные. Синий цвет означает общительность, спокойствие и честность. Красный – веселье и позитив, как спорт вызывает самые приятные и положительные эмоции.
Орлята России		Эмблема Орлят символизирует <b>единство всех</b> и означает, что ребята делами и поступками станут примером для других.
Навигатор успеха «Art-старт»		По лестнице – только вперед! Только вперед и к звездам! Мы держимся за руки, что означает взаимопомощь и взаимовыручку. Мы творческие и активные, мы получаем удовольствие от процесса и результата.

### Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- начальник лагеря;
- 16 воспитателей;
- старший вожатый;
- инструктор по физической культуре;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель;
- руководитель кружка;
- руководитель педагогического отряда.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический коллектив летнего пришкольного лагеря - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами МБОУ СШ №25 им. К.Д.Ушинского с опытом работы в школьном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники.

Внутри команды лагеря особую роль играет лидер – *начальник лагеря*. В его обязанности входят организация совместной деятельности, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций.

В обязанности *заместителя начальника лагеря по воспитательной работе* входит

формулировка стратегических и оперативных задач в соответствии с календарно-тематическим планом, реализации программы, оформление педагогических замыслов, оперативный и стратегический анализ. Также он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

*Воспитатели, педагог-организатор* занимаются реализацией профессионально-педагогического замысла в деятельности детских объединений.

*Педагог – психолог* отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками

*Медицинский работник* обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в пришкольном лагере «Город детства», их жизнь и здоровье, обеспечивая их безопасность, организуют и проводят мероприятия, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности детей и подростков.

Один из факторов успешной реализации программы - взаимодействие педагогических и медицинских, социальных и индивидуальных связей, выполняющих развивающую, оздоровительную, образовательную функции и способствующих психологическому комфорту, а также развитию у детей культурных и коммуникативных навыков.

Степень вовлечённости сотрудников в программу, формы и методы её реализации, сотрудничество с городскими организациями можно представить циклограммой мероприятий в пришкольном лагере «Город детства»:

Мероприятие, форма его проведения	Частотность проведения	Место проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика (тематическая), осмотр детей	Ежедневно	спорт. площадка / спорт. зал	инструктор по физической культуре, педагог-организатор.
Минутки здоровья	по плану	в зависимости от тематики и целей	медсестра, воспитатели
Профилактика травматизма, правонарушений (беседы, практикумы, моделирование и разбор ситуаций, просмотр фильмов)	по плану	в зависимости от тематики и целей проведения	медсестра зам. начальника лагеря по ВР, воспитатели, сотрудники ОГИБДД
Спорт. Час	по плану	спорт. площадка / спорт. зал	инструктор по физической культуре, педагог-организатор.
Спортивный праздник (эстафеты, спартакиада, чемпионат)	1 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	инструктор по физической культуре, педагог-организатор.
Мастер-классы в соответствии с заявленной тематикой	2-3 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	Воспитатели, педагог-организатор, руководитель кружка.
Квесты	1 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	зам. начальника лагеря по ВР, педагог-организатор, партнеры
Игровые программы	2 раза	в зависимости от тематики и целей проведения	зам. начальника лагеря по ВР, воспитатели, педагог-организатор, партнеры
Спектакль	1 раза	Театр кукол "Добрый Жук"	начальник лагеря, партнеры
Экскурсии	2 раза	в зависимости от тематики и целей.	начальник лагеря, педагог-организатор
Библиотечные часы (конкурсы, викторины, беседы)	1 раз в неделю	дет. библи.	педагог-организатор, зав.библиотекой

## **Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы**

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе сюжетно-ролевой образовательной игры «Школа Интересных Каникул». «Школа Интересных Каникул» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Слово «Школа» в данном случае означает форму организации лагеря, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы объединятся в отряды. Традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик в отрядов придумывают сами дети. У каждого отряда появится своя особенность, которая обязательно отразится в стендовом уголке. Главным органом детских самоуправления станет «Совет командиров», состоящий из старост и кураторов отрядов. Самоуправление в «Городе детства» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Школа Интересных Каникул». На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др.. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «Зачётках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены отряды проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

К концу смены в отрядах определятся победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета «Школа Интересных Каникул», все участники пришкольного лагеря будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся ребят направятся письма-благодарности.

И, конечно, главная награда в завершении работы «Школа Интересных Каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все

участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

### **Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.**

С целью создания условий для развития индивидуальных способностей детей, повышения уровня социализации, в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские, которые объединят детей по интересам, а также мастер-классы с приглашенными спикер-партнерами.

**Творческое направление** представлено творческими мастерскими.

<b>Творческая мастерская</b>	<b>Основные цели, задачи</b>	<b>Руководитель творческой мастерской</b>
«Мой выбор» (для вожатых-старшекласников)	Ориентация старшекласников на педагогические профессии, включение их в систему социальных отношений, активную деятельность.	Евдокимова А.А. - заместитель начальника лагеря
«Актерское мастерство»	Развитие речи, актерского мастерства, творческого мышления через игру в «театр».	Шумяк Ю.П.
«Ступени мастерства»	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.	Котлярова Н.С. - руководитель кружка
Квесты	Расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях наук. Элементы исследовательской деятельности, профориентация.	начальник лагеря, педагог-организатор
«Ступеньки роста»	Социальный педагог	Чепрасова Л.А. - социальный педагог

### **Логика развития содержания по направлениям программы**

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими и возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы. Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<b>Направление</b>	<b>Ключевые формы и методы работы</b>
Физкультурно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол. Ежедневный флеш-моб «На зарядку становись!»; Мастер-класс «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО». Просмотр мультфильмов «Смешарики: азбука безопасности»
Патриотическое	Познавательный квест: «Я живу в России!». Митинг Памяти «Четыре года шла война...», возложение цветов к Стелле, экскурсия в парк Аллея ласточек. Акция «Читаем книги о войне». Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца».

Культурологическое	Детский праздник, посвященный Дню защиты детей. «Территория хорошего настроения». Развлекательная программа «Лето!Лето!Лето!»("Добрый Жук") Игровая зона «Лето собирает друзей». Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма».
Интеллектуальное	Литературный калейдоскоп «День с дедушкой Корнеем» Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» (Шоу иллюзионистов) Квиз «Наука – это не скучно!» "Чудо - шашки", шахматные турниры. Квест «В поисках сбежавших головоломок» Квест «Из века в век начинается с книгой человек»
Социально – профилактическое (безопасность)	Беседы с сотрудниками ПДН, ОГИБДД. Инструктажи по ТБ.Экскурсия в МЧС Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!» Практические занятия - учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей.
Экологическое	Экологическая акция «Мой чистый мир» Экологическая акция «Любить, ценить и охранять!» Показ мод "Вторая жизнь вещам"

### Социальное партнёрство с учреждениями городской структуры

#### 1. Театр кукол "Добрый Жук"

2.

3.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Город детства»

#### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели;
- способность к раскрытию творческих задатков личности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### Метапредметные результаты:

##### познавательные:

- *обще учебные действия* - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- *логические действия* - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- *постановка и решение проблемы* — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;

##### коммуникативные:

- уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;

##### регулятивные:

- уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.

#### Предметные результаты:

- получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в

социально-проектных ситуациях

- получить новые здания в ходе реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «Школа Интересных Каникул».

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы лагеря дневного пребывания «Город детства»**

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Педагог-дополнительного образования
2. Воспитатель
3. Социальный педагог

#### **Средства:**

- психологический мониторинг;
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий.

#### **Инструментарий:**

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2010.

2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося,представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.

**Результаты** в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах личностных результатов.

**Оценка метапредметных результатов**представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе сюжетно-ролевой образовательной игры будет оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий (уровень сформированности умения «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности программы (например, уровень «включённости» детей в познавательную деятельность, уровень их самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые** проводят:

1. Педагог-дополнительного образования
2. Воспитатель
3. Социальный педагог

**Инструментарий:**

1. Творческие задания, задачи поискового характера, проекты.
2. Методика оценки группового проекта.
3. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Результаты** в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах метапредметных результатов.

**Диагностика уровня сформированности целеполагания**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Поведенческие индикаторы сформированности</b>
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.



№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

#### **Управленческий подход:**

- качество условий для организации отдыха и развития обучающихся
- качество воспитательных событий
- использование инновационных методик и технологий, эффективных практик
- привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы
- использование объектов инфраструктуры, образовательных ресурсов города
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей
  - использование разных форм организации детского самоуправления
  - удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) результатами процессальной оздоровительной работы. Рейтинг популярных мероприятий
    - система поощрений успешности и личностного роста детей
    - показатель состояния здоровья детей в начале смены и по окончании
    - выполнение норм организации питания
    - отсутствие заболеваний и травм
    - выполнение норм охраны труда воспитателями и воспитанниками лагеря
    - профилактика правонарушений и подростковой агрессии
    - отсутствие конфликтных ситуаций