

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ "ГОРОД ДЕТСТВА" МБОУ СОШ №25  
ИМ.К.Д.УШИНСКОГО  
"ШКОЛА ИНТЕРЕСНЫХ КАНИКУЛ"**



**2025 год**



## Пояснительная записка

Каникулярное время – это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.



Главным направлением в работе является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа «Школа Интересных Каникул» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

**Почему именно «Школа»?** Летние каникулы — это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются:

просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничегонеделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или *школа*». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Школа Интересных Каникул» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 и 6 до 17 лет различных социальных групп. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация. Новизна программы заключается:

Основная идея программы лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

В реализации основной идеи программы лагеря помогает сотрудничество с учреждениями социальной сферы, которое реализуется через:

- организацию качественных погружений в тематические, интерактивные среды;
- обеспечение возможностей для «Обучения на базе сообщества»;
- вовлечение в социальные практики, пробы;
- наличие более высоких по содержанию и интенсивности характеристик совместной деятельности общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферы сотрудничества.

**Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей и талантов детей.



**Задачи программы:**

- создать образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие критического, творческого мышления;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- приобрести опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- создать развивающие среды для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;
- продвигать метод активизации субъектной позиции ребенка – включение в образовательную программу в качестве помощника воспитателя, консультанта, наставника, для младших ребят и сверстников;
- использовать технологии неформального общения (конструирование клубных пространств) объединенных едиными интересами и проблемами.
- создать модель образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, безопасного поведения.

## Содержательная часть

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки        | Ответственные                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| 1        | <p>Подготовительный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация отрядов - для всех участников образовательных отношений по разработке идей программы;</li> <li>• оформление и утверждение образовательной программа пришкольного лагеря, локальных актов и т.д.;</li> <li>• пиаракция пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей (сайт школы, госпаблик в вк);</li> <li>• проведение инструктивно-разъяснительной работы ссотрудниками пришкольного лагеря.</li> </ul>                                                         | апрель - май | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2        | <p>Организационный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, формирование отрядов, запуск образовательной программы;</li> <li>• ознакомление с режимом работы лагеря, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;</li> <li>• проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;</li> <li>• открытие пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства».</li> </ul> | 2-6 июня     | Начальник лагеря, воспитатели.                 |
| 3        | <p>Основной период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности детского самоуправления;</li> <li>• конструирование клубных пространств;</li> <li>• реализация модели образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;</li> <li>• организация и проведение событий в пришкольном лагере;</li> <li>• наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;</li> </ul>                                                                                                   | июнь         | Начальник лагеря, воспитатели.                 |
| 4        | <p>Итоговый период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы органов детского самоуправления, отрядов;</li> <li>• награждение наиболее активных участников;</li> <li>• заключительное событие;</li> <li>• выпуск сборника мероприятий (фотографий)по итогам лагеря;</li> <li>• итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня</li> </ul>                                                                                                                                      | июнь         | Начальник лагеря, воспитатели.                 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|
|   | подростков, уровня развития социальной активности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                  |
| 5 | <b>Аналитический период</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных психолого-педагогических диагностик;</li> <li>• определение <i>результативности</i> проведения образовательной программы согласно критериям и показателям;</li> <li>• анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;</li> <li>• обобщение педагогического опыта;</li> <li>• анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; определение перспективных задач.</li> </ul> | Июнь | Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря |

### Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является деятельность отрядов. Пришкольный лагерь разбит на четыре отряда в соответствии с возрастными особенностями, пожеланиями и интересами детей, запросами их законных представителей.

| Отряд            | Возраст | Пресс-релиз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отряд «Патриоты» | 7-13    | <p>В отряде «Патриоты» ребята получают массу новых впечатлений, откроют в себе новые ресурсы, узнают себя с новой стороны. Погрузятся в творчество, спорт и хорошее настроение. Смогут проявить себя в новых качествах, открыть и найти для себя новые идеи и настоящих друзей.</p> <p>Ребята смогут принять участие в творческих шоу, спортивных мероприятиях на свежем воздухе, квестах и играх по станциям, а также получить новые знания и навыки на мастер-классах по различным направлениям.</p>                                                                                                                                                                                         |
| Отряд «Богатыри» | 7-13    | <p>Этот отряд посвящен спорту, который является значимым занятием в жизни каждого человека.</p> <p>Ребята ждут конкурсы, задания и соревнования, где каждый сможет проявить себя и показать, на что он способен. Спорт – это всегда увлекательно. Каждый выбирает то, что ему нравится.</p> <p>Поэтому в отряде будут представлены разнообразные виды спорта, а также соревновательные моменты, где ребенок сможет проявить себя как личность и часть команды.</p> <p>Как говорится, «В здоровом теле – здоровый дух»! Отправляйся вместе с нами в марш-бросок в лето!</p>                                                                                                                     |
| Орлята России    | 7-13    | <p>Орлята гордятся своей Родиной — уважают прошлое, хранят историческое наследие своего Отечества, знают историю своей страны, родного края и государственные символы России. Ценят и берегут свою родную землю, её богатства, верны своей стране и готовы её защищать.</p> <p>Они дружно, вместе и сообща делают добрые дела- помогают людям, которые особо в этом нуждаются. Совершают добрые поступки совершенно бескорыстно. Любят своих близких и родных людей, заботятся о них. Готовы прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации.</p> <p>Орлята уважают старших и заботятся о младших — заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к</p> |



|                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |      | <p>старшим и младшим. Прислушиваются к советам старших. Выражают внимание и любовь к бабушке и дедушке. Советуют и помогают младшим, не дают никому их обижать. Они всегда стремятся учиться новому — изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает. Совершать открытия, быть любознательным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Отряд «Разведчики» | 7-13 | <p>Попробуем сделать наш лагерь единой дружной командой. Не только патриотической, но и творческой. Ведь творчество – это возможность стать в любом деле мастером, виртуозом, артистом, организатором флешмоба или акции, выдумать новую спортивную игру или интеллектуальную задачу, стать автором креативной идеи или реализовывать оригинальный замысел. А если добавить ко всему этому компанию друзей и отличное настроение? Мы ждём всех, кто любит придумывать, разгадывать, изобретать, кто хочет проявить себя творческим активным человеком.</p> <p>Чтобы стать одним из нас, тебе предстоит открыть много нового в себе самом, а помогут тебе в этом другие ребята и вожатые.</p> |
| Отряд «Защитники»  | 7-13 | <p>Отряд «Защитники» объединит детей в различные виды деятельности, направленной на воспитание патриотизма - любви к Родине. Участие в различных мероприятиях вызовет интерес у детей к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев спецоперации СВО.</p> <p>Все участники отряда будут включены в игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных делах.</p> <p>Наш отряд выступает под девизом «Родину мы свою защитим, в обиду её никому не дадим!»</p>                                                                                                                                                                       |
| Отряд «Катюша»     | 7-13 | <p>Такое нежное название отряда несет в себе силу и мощь, боевой дух. В патриотическом отряде дети могут проявить себя, показать свои возможности, уважают прошлое и настоящее своей Родины, знакомятся с историей своего города и судьбами своих земляков. Они могут прикоснуться к истории.</p> <p>"Сквозь преграды к победе!" - этот девиз подчеркивает настойчивость и решимость отряда преодолевать трудности и достигать цели, как это делает знаменитая советская ракетная установка "Катюша".</p>                                                                                                                                                                                    |

Все отряды лагеря дневного пребывания «Город детства» выстраивают свою деятельность согласно утвержденному Режиму работы.

***Режим работы лагеря дневного пребывания «Город детства»***

Понедельник-пятница: с 08.30 до 14.30, выходной: суббота, воскресенье

Режим работы соответствует Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

| Элементы режима дня (понедельник-пятница)<br>выходной - суббота, воскресенье | Пребывание детей |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                              | 8.30 – 14.30     |
| Сбор детей, зарядка                                                          | 8.30 – 9.00      |
| Утренняя линейка                                                             | 9.00 – 9.15      |
| Завтрак                                                                      | 9.15 – 10.00     |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций  | 10.00 – 13.00    |
| Обед                                                                         | 13.00 – 14.00    |
| Свободное время                                                              | 14.00 – 14.30    |
| Уход домой                                                                   | 14.30            |



## Принципы реализации программы «Школа Интересных Каникул»

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого ребенка как индивидуальность;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании подростку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

### Эмблемы блоков ученического самоуправления

| Отряд            | Эмблема                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Отряд «Патриоты» |  |
| Отряд «Богатыри» |  |



|                    |                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Орлята России      |    |
| Отряд «Разведчики» |   |
| Отряд «Защитники»  |   |
| Отряд «Катюша»     |  |

### Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- начальник лагеря;
- 16 воспитателей;
- старший вожатый;
- инструктор по физической культуре;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель;
- руководитель кружка;
- руководитель педагогического отряда.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический коллектив летнего пришкольного лагеря - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами МБОУ СШ №25 им. К.Д.Ушинского с опытом работы в школьном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники.

Внутри команды лагеря особую роль играет лидер – *начальник лагеря*. В его обязанности входят организация совместной деятельности, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций.

В обязанности *заместителя начальника лагеря по воспитательной работе* входит формулировка стратегических и оперативных задач в соответствии с календарно-тематическим планом, реализации программы, оформление педагогических замыслов, оперативный и стратегический анализ. Также он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.



*Воспитатели, педагог-организатор* занимаются реализацией профессионально-педагогического замысла в деятельности детских объединений.

*Педагог – психолог* отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками

*Медицинский работник* обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в пришкольном лагере «Город детства», их жизнь и здоровье, обеспечивая их безопасность, организуют и проводят мероприятия, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности детей и подростков.

Один из факторов успешной реализации программы - взаимодействие педагогических и медицинских, социальных и индивидуальных связей, выполняющих развивающую, оздоровительную, образовательную функции и способствующих психологическому комфорту, а также развитию у детей культурных и коммуникативных навыков.

Степень вовлечённости сотрудников в программу, формы и методы её реализации, сотрудничество с городскими организациями можно представить циклограммой мероприятий в пришкольном лагере «Город детства»:



| <b>Мероприятие, форма его проведения</b>                                                                         | <b>Частотность проведения</b> | <b>Место проведения</b>                      | <b>Ответственные</b>                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика (тематическая), осмотр детей                                                                 | Ежедневно                     | спорт. площадка / спорт. зал                 | инструктор по физической культуре, педагог-организатор.                   |
| Минутки здоровья                                                                                                 | по плану                      | в зависимости от тематики и целей            | медсестра, воспитатели                                                    |
| Профилактика травматизма, правонарушений (беседы, практикумы, моделирование и разбор ситуаций, просмотр фильмов) | по плану                      | в зависимости от тематики и целей проведения | медсестра<br>зам. начальника лагеря по ВР, воспитатели, сотрудники ОГИБДД |
| Спорт. Час                                                                                                       | по плану                      | спорт. площадка / спорт. зал                 | инструктор по физической культуре, педагог-организатор.                   |
| Спортивный праздник (эстафеты, спартакиада, чемпионат)                                                           | 1 раз в неделю                | в зависимости от тематики и целей проведения | инструктор по физической культуре, педагог-организатор.                   |
| Мастер-классы в соответствии с заявленной тематикой                                                              | 2-3 раз в неделю              | в зависимости от тематики и целей проведения | Воспитатели, педагог-организатор, руководитель кружка.                    |
| Квесты                                                                                                           | 1 раз в неделю                | в зависимости от тематики и целей проведения | зам. начальника лагеря по ВР, педагог-организатор, партнеры               |
| Игровые программы                                                                                                | 2 раза                        | в зависимости от тематики и целей проведения | зам. начальника лагеря по ВР, воспитатели, педагог-организатор, партнеры  |
| Спектакль                                                                                                        | 1 раза                        | Театр кукол "Добрый Жук"                     | начальник лагеря, партнеры                                                |
| Экскурсии                                                                                                        | 2 раза                        | в зависимости от тематики и целей.           | начальник лагеря, педагог-организатор                                     |
| Библиотечные часы (конкурсы, викторины, беседы)                                                                  | 1 раз в неделю                | дет. библи.                                  | педагог-организатор, зав.библиотекой                                      |



## **Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы**

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе сюжетно-ролевой образовательной игры «Школа Интересных Каникул». «Школа Интересных Каникул» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Слово «Школа» в данном случае означает форму организации лагеря, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы объединяются в отряды. Традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик в отрядов придумывают сами дети. У каждого отряда появится своя особенность, которая обязательно отразится в стендовом уголке. Главным органом детских самоуправления станет «Совет командиров», состоящий из старост и кураторов отрядов. Самоуправление в «Городе детства» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Школа Интересных Каникул». На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др.. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «Зачётках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены отряды проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

К концу смены в отрядах определяются победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета «Школа Интересных Каникул», все участники пришкольного лагеря будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся ребят направятся письма-благодарности.

И, конечно, главная награда в завершении работы «Школа Интересных Каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все



участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

### **Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.**

С целью создания условий для развития индивидуальных способностей детей, повышения уровня социализации, в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские, которые объединят детей по интересам, а также мастер-классы с приглашенными спикер-партнерами.

**Творческое направление** представлено творческими мастерскими.

| <b>Творческая мастерская</b>                 | <b>Основные цели, задачи</b>                                                                                                              | <b>Руководитель творческой мастерской</b>       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| «Мой выбор»<br>(для вожатых-старшекласников) | Ориентация старшекласников на педагогические профессии, включение их в систему социальных отношений, активную деятельность.               | Евдокимова А.А. - заместитель начальника лагеря |
| «Актерское мастерство»                       | Развитие речи, актерского мастерства, творческого мышления через игру в «театр».                                                          | Шумяк Ю.П.                                      |
| «Ступени мастерства»                         | Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.   | Котлярова Н.С. - руководитель кружка            |
| Квесты                                       | Расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях наук. Элементы исследовательской деятельности, профориентация. | начальник лагеря, педагог-организатор           |
| «Ступеньки роста»                            | Социальный педагог                                                                                                                        | Чепрасова Л.А. - социальный педагог             |

### **Логика развития содержания по направлениям программы**

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими и возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы. Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

| <b>Направление</b>           | <b>Ключевые формы и методы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол.<br>Ежедневный флеш-моб «На зарядку становись!»; Мастер-класс «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»<br>Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры».<br>Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО». Просмотр мультфильмов «Смешарики: азбука безопасности» |
| Патриотическое               | Познавательный квест: «Я живу в России!».<br>Митинг Памяти «Четыре года шла война...», возложение цветов к Стелле, экскурсия в парк Аллея ласточек. Акция «Читаем книги о войне».<br>Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца».                                                                                                                              |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культурологическое                          | Детский праздник, посвященный Дню защиты детей.<br>«Территория хорошего настроения».<br>Развлекательная программа «Лето! Лето! Лето!» ("Добрый Жук")<br>Игровая зона «Лето собирает друзей».<br>Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма».                               |
| Интеллектуальное                            | Литературный калейдоскоп «День с дедушкой Корнеем»<br>Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» (Шоу иллюзионистов)<br>Квиз «Наука – это не скучно!» "Чудо - шашки", шахматные турниры. Квест «В поисках сбежавших головоломок» Квест «Из века в век начинается с книгой человек» |
| Социально – профилактическое (безопасность) | Беседы с сотрудниками ПДН, ОГИБДД. Инструктажи по ТБ. Экскурсия в МЧС<br>Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!»<br>Практические занятия - учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей.                                                                                |
| Экологическое                               | Экологическая акция «Мой чистый мир»<br>Экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»<br>Показ мод "Вторая жизнь вещам"                                                                                                                                                              |

#### **Социальное партнёрство с учреждениями городской структуры**

1. Театр кукол "Добрый Жук"
2. Студия «Радуга детства»
3. Школа «обучение через впечатления»
4. Передвижной планетарий

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Город детства»**

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели;
- способность к раскрытию творческих задатков личности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **познавательные:**

- *обще учебные действия* - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- *логические действия* - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- *постановка и решение проблемы* — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;

###### **коммуникативные:**

- уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;

###### **регулятивные:**

- уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.

##### **Предметные результаты:**

- получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в



- социально-проектных ситуациях
- получить новые здания в ходе реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «Школа Интересных Каникул».

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы лагеря дневного пребывания «Город детства»**

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Педагог-дополнительного образования
2. Воспитатель
3. Социальный педагог

#### **Средства:**

- психологический мониторинг;
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий.

#### **Инструментарий:**

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2010.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося,представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.

**Результаты** в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах личностных результатов.

**Оценка метапредметных результатов**представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе сюжетно-ролевой образовательной игры будет оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий (уровень сформированности умения «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности программы (например, уровень «включённости» детей в познавательную деятельность, уровень их самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые** проводят:

1. Педагог-дополнительного образования
2. Воспитатель
3. Социальный педагог



**Инструментарий:**

1. Творческие задания, задачи поискового характера, проекты.
2. Методика оценки группового проекта.
3. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Результаты** в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах метапредметных результатов.

**Диагностика уровня сформированности целеполагания**

| Уровень                                                 | Показатель сформированности                                                                                                                                                                                | Поведенческие индикаторы сформированности                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отсутствие цели                                      | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования). | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал. |
| 2. Принятие практической задачи                         | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.                                                                                          | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.                                                                                                         |
| 3. Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.                                                                                                                | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий                                                                                             |
| 4. Принятие познавательной цели                         | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.                                      | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения                                                         |
| 5. Переопределение практической задачи в теоретическую  | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.                                                                          | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.                                                                                                          |
| 6. Самостоятельная постановка учебных целей             | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.                                                                                                                    | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.                                                                                                                                        |



| № п/п | Мероприятие                                                                                               | Срок проведения      | Ответственные                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | май                  | Начальник лагеря                              |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены         | Педагог-психолог<br>воспитатель               |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены      | Начальник лагеря,<br>отрядные,<br>воспитатели |
| 4.    | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены | Педагог-психолог<br>воспитатель               |
| 5.    | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.                                                              | В течение смены      | Начальник лагеря,<br>отрядные<br>воспитатели  |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

#### **Управленческий подход:**

- качество условий для организации отдыха и развития обучающихся
- качество воспитательных событий
- использование инновационных методик и технологий, эффективных практик
- привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы
- использование объектов инфраструктуры, образовательных ресурсов города
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей
  - использование разных форм организации детского самоуправления
  - удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) результатами процессальной оздоровительной работы. Рейтинг популярных мероприятий
- система поощрений успешности и личностного роста детей
- показатель состояния здоровья детей в начале смены и по окончании
- выполнение норм организации питания
- отсутствие заболеваний и травм
- выполнение норм охраны труда воспитателями и воспитанниками лагеря
- профилактика правонарушений и подростковой агрессии
- отсутствие конфликтных ситуаций